

Eva Christian

Klassenarbeit – keine Panik!

Übungsheft für Grundschulkinder
Mathematik 3. Klasse

Band 1

Inhalt

Ein Gruß von Tim und Tina	4
Vorwort an die Eltern	5
Kapitel 1: Einmaleins und Teilen mit Rest	6
Kapitel 2: Der Zahlenraum bis 1 000	24
Kapitel 3: Schriftlich zusammenzählen und abziehen	40
Kapitel 4: Halbschriftlich malnehmen und teilen	52
Die Orientierungsarbeiten	65
Lösungen	68

Liebe Eltern,

bei Lernzielkontrollen endet für viele Kinder oft der Spaß an der Schule, vor allem dann, wenn die Noten nicht so ausfallen, wie sie es sich wünschen. Und in vielen Fällen liegt es nicht einmal daran, dass der Stoff nicht verstanden oder gelernt wurde.

Dieses Heft will gegen drei große Probleme vorgehen, mit denen Kinder bei Lernzielkontrollen zu kämpfen haben: gegen die Nervosität und Angst vor dem Unbekannten, gegen Probleme beim Verstehen der Aufgaben und gegen Zeitprobleme.

Jedes Kapitel widmet sich einem Schwerpunktbereich des Drittklassstoffes im Fach Mathematik. Es besteht aus einer Reihe von Aufgaben, wie sie in typischen Lernzielkontrollen verwendet werden. Diese werden in der Sprache des Kindes erklärt, so dass die Schülerin bzw. der Schüler die Aufgaben im Heft selbstständig bearbeiten kann. Lediglich die Ergebnisse sollte ein Erwachsener kontrollieren.

An jedes Kapitel schließen sich zwei Lernzielkontrollen („Tests“) an. Sie bestehen aus Aufgaben, die auf den vorangegangenen Seiten erklärt und geübt wurden. Versuchen mit Zeitangaben und Punkten hat die Schülerin bzw. der Schüler hier die Möglichkeit, den „Ernstfall“ zu proben. Achten Sie darauf, dass die Bearbeitungszeit dem Kind bewusst ist und möglichst auch eingehalten wird! Eine Uhr auf dem Schreibtisch ist eine einfache Hilfe bei der Zeiteinteilung. Korrigieren Sie und geben Sie die erreichte Punktzahl, eventuell mit Note, an! Es ist wichtig, dass Ihr Kind eine Möglichkeit erhält, die eigenen Fortschritte zu sehen.

In den meisten Bundesländern gibt es inzwischen Orientierungs- bzw. Vergleichsarbeiten oder sie werden demnächst eingeführt. Diese Arbeiten, die den Stoff der gesamten vorangegangenen Schuljahre abprüfen, üben einen starken Druck auf die Kinder aus, vor allem deswegen, weil sie oft benotet werden. Mit den beiden Orientierungsarbeiten am Ende des Heftes können Sie Ihr Kind gut auf diese Arbeiten vorbereiten.

Dieses Heft beschäftigt sich mit den Schwerpunkten Einmaleins, Zahlenraum bis 1 000, schriftlich zusammenzählen und abziehen und halbschriftlich malnehmen und teilen. Sollte Ihr Kind Schwierigkeiten beim Rechnen mit Einheiten haben, dann empfehle ich Ihnen „Klassenarbeit – keine Panik! Mathematik 3. Klasse, Band 2“. Dort werden die Kapitel Rechnen mit Zeit, Geld, Längen und Gewicht ausführlich behandelt.

Ich wünsche Ihrem Kind viel Spaß und Erfolg beim Lernen!

Eva Christian

P.S.: Und vergessen Sie nie: Auch aus Fehlern kann man lernen!

Aufgabe 1

Einmaleins und Teilen mit Rest

a)



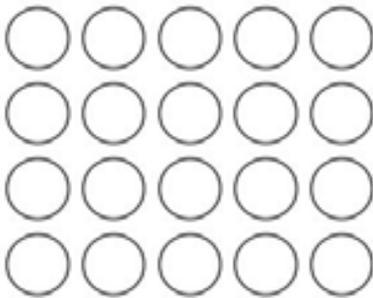
_____ = _____
 _____ = _____

b)



_____ = _____
 _____ = _____

c)



_____ = _____
 _____ = _____



SO WIRD'S GEMACHT:



Schau dir Aufgabe a) genau an! Zähle, wie viele Bälle du in der ersten Reihe siehst!
 Es sind 3 Bälle.



Zähle, wie viele Bälle in den nächsten Reihen sind!
 2. Reihe: 3 Bälle
 3. Reihe: 3 Bälle



Zähle die Bälle aller Reihen zusammen!
 $3 + 3 + 3 = 9$



Um die Malaufgabe zu bekommen, musst du die Bälle in einer Reihe zählen. Das sind 3. Dann zählst du die Reihen. Das sind auch 3. Nimm die beiden Zahlen mal!
 $3 \cdot 3 = 9$

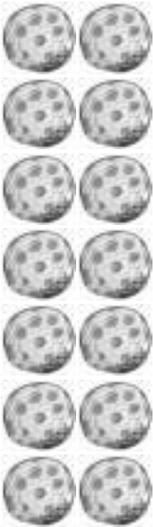
Löse auch die anderen Aufgaben!

ÜBUNGSAUFGABEN FÜR DICH:



1. Bilde zu jedem Bild eine Plusaufgabe und eine Malaufgabe!

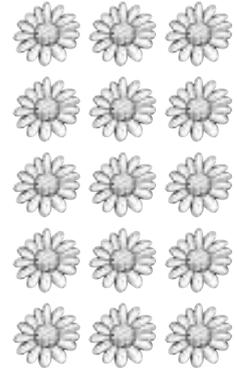
a)



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b)



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



Das Ergebnis von Plusaufgabe und Malaufgabe muss gleich sein.

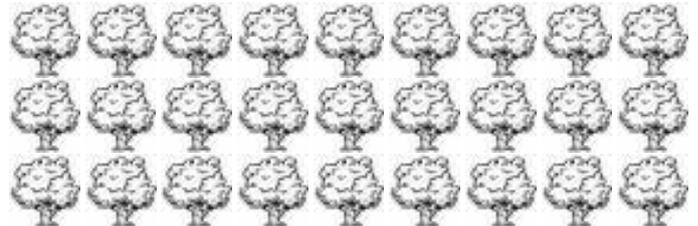
c)



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

d)



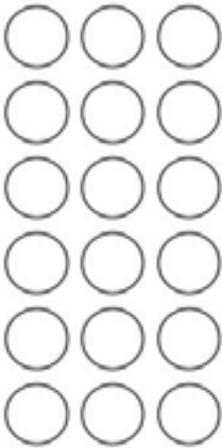
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



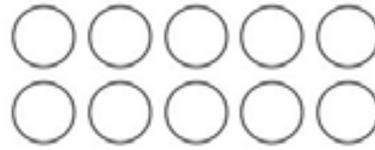
2. Finde jeweils eine Plusaufgabe und eine Malaufgabe!

a)



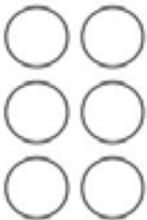
_____ = _____
_____ = _____

b)



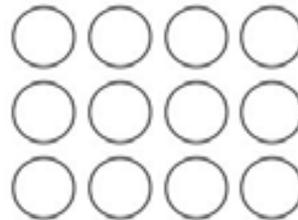
_____ = _____
_____ = _____

c)



_____ = _____
_____ = _____

d)



_____ = _____
_____ = _____



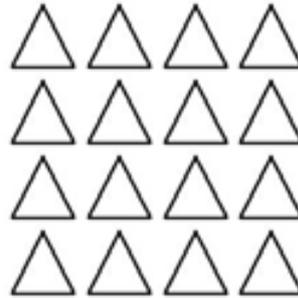
3. Welche Rechenaufgaben kannst du hier bilden?

a)



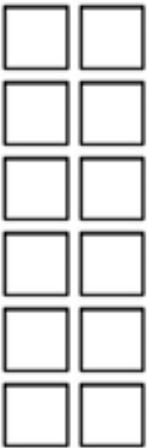
_____ = _____
 _____ = _____

b)



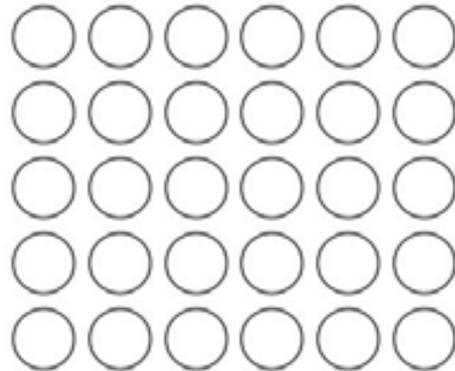
_____ = _____
 _____ = _____

c)



_____ = _____
 _____ = _____

d)



_____ = _____
 _____ = _____

Aufgabe 2

Setze ein: >, =, <

- a) $9 \cdot 4$ ○ $5 \cdot 7$
 b) $63 : 9$ ○ $64 : 8$
 c) $3 \cdot 4$ ○ $6 \cdot 2$



Wo muss ich denn welches Zeichen einsetzen?

Zuerst musst du die einzelnen Aufgaben ausrechnen!



Ein kleiner Tipp: Wenn du dir die beiden Ergebnisse nicht merken kannst, dann schreibe sie über die Aufgaben!



Schau dir Aufgabe a) genau an! Da sind zwei Malaufgaben.
 $9 \cdot 4$
 $5 \cdot 7$

Rechne jede der beiden Aufgaben aus!
 $9 \cdot 4 = 36$
 $5 \cdot 7 = 35$

Vergleiche die beiden Ergebnisse!
 $36 \quad 35$
 Sind sie gleich, dann schreibe das = in den Kreis! Unsere beiden Ergebnisse sind nicht gleich. Sind sie unterschiedlich, musst du < oder > verwenden. Die Spitze zeigt immer auf die kleinere Zahl! Setze das Zeichen ein!
 $9 \cdot 4 (>) 5 \cdot 7$



Genau so geht es auch, wenn du Geteilt-Aufgaben hast. Löse auch die anderen Aufgaben!